



主题：得数是 7、8、9 的加法

第 1 课	得数是 7 的加法1
第 2 课	得数是 8 的加法8
第 3 课	得数是 9 的加法16
第 4 课	综合练习24



主题：得数是 7、8、9 的加法



本主题通过复习数的组成，帮助学生进一步理解数与量的关系。进而利用学生熟悉的卡通形象连接学生的生活实际问题，展开 10 以内数的加法的学习，旨在通过动手操作、课后练习等，在知识技能、数学思考、问题解决和情感态度等方面有所发展和提高。



简介

一、教学内容

- 1、7的组成、8的组成、9的组成、10的组成。
- 2、得数是7的加法、得数是8的加法、得数是9的加法，得数是10的加法。

二、教学目标

（一）知识技能：

体会“加”的意义，能计算10以内的加法。

（二）数学思考：

尝试表达自己的想法。

（三）问题解决

在教师的指导下，通过观察、比较、操作等方法发现简单问题，并尝试解决；经历与他人合作交流解决问题的过程。

（四）情感态度

在他人的引导下，感受参与数学学习活动的乐趣；在他人的引导下，感受数学活动中的成功；感受数学与日常生活的紧密联系。



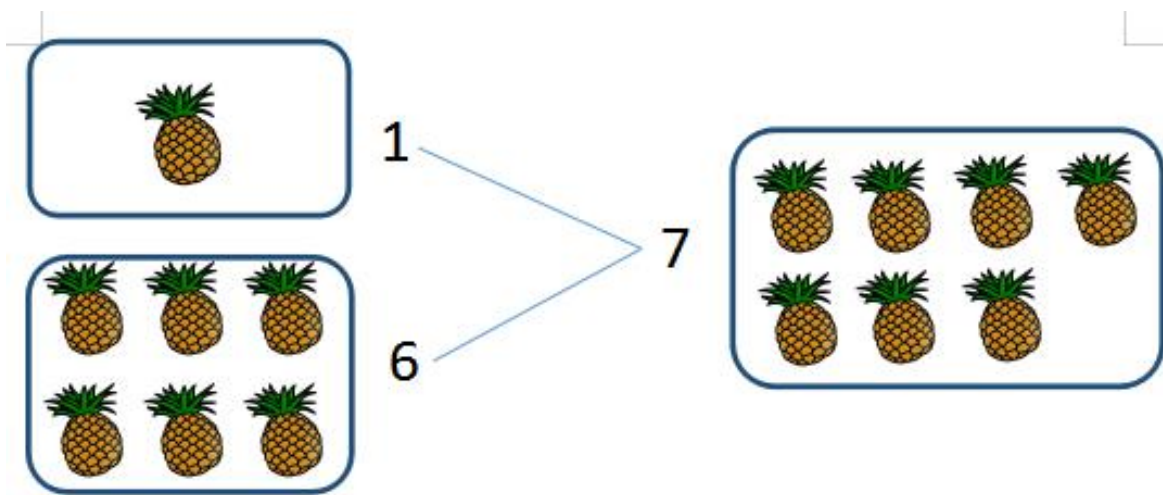
第1课 得数是7的加法



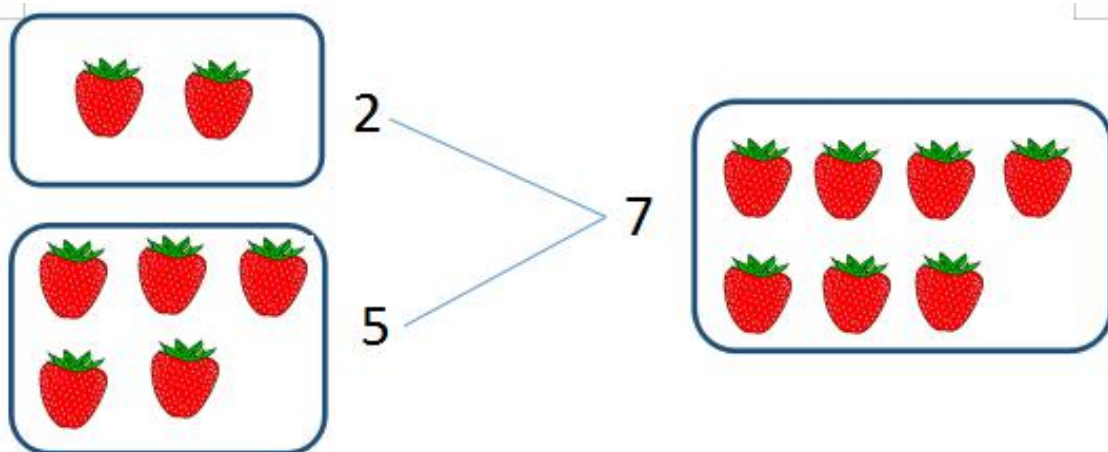
学习要求

- ① 借助实际情境和操作，理解“加”的实际意义
- ② 认识“+”、“=”两种符号并能够恰当运用
- ③ 能口算和笔算得数是7以内的加法
- ④ 能用得数是7以内的加法解决生活中的简单问题

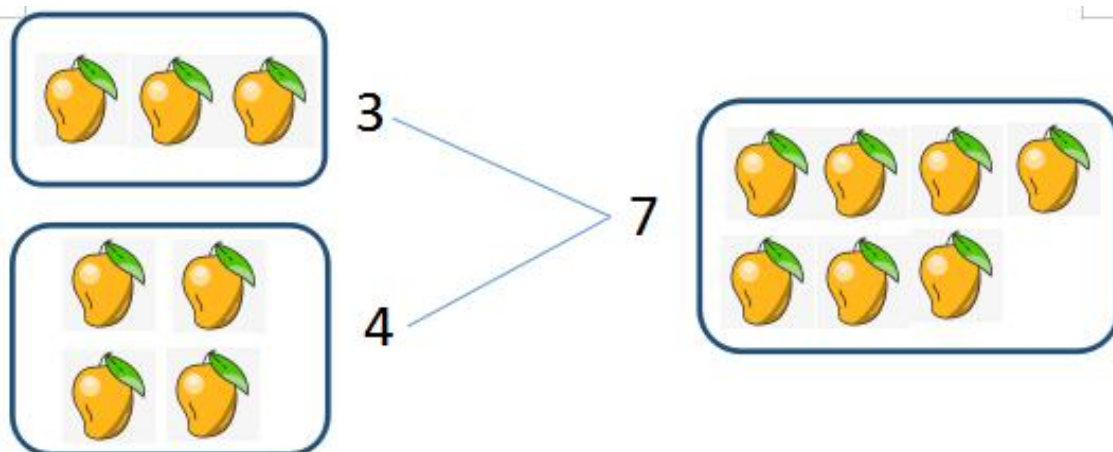
一. 7的组成



1 和 6 组成 7； 6 和 1 组成 7.



2 和 5 组成 7； 5 和 2 组成 7。



3 和 4 组成 7； 4 和 3 组成 7。

读一读、背一背：

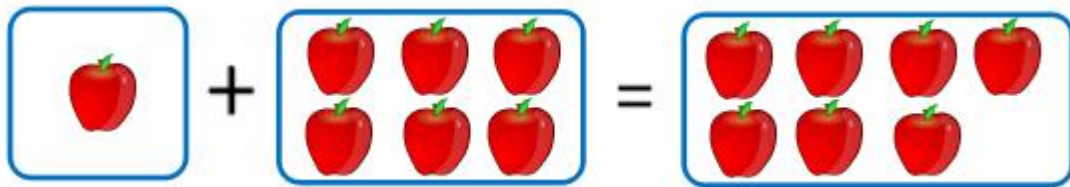
1 和 6 组成 7； 6 和 1 组成 7。

2 和 5 组成 7； 5 和 2 组成 7。

3 和 4 组成 7； 4 和 3 组成 7。



二. 7 的加法



$$1 + 6 = 7$$

也可以写成: $6 + 1 = 7$

读作:

1 加 6 等于 7; 6 加 1 等于 7。

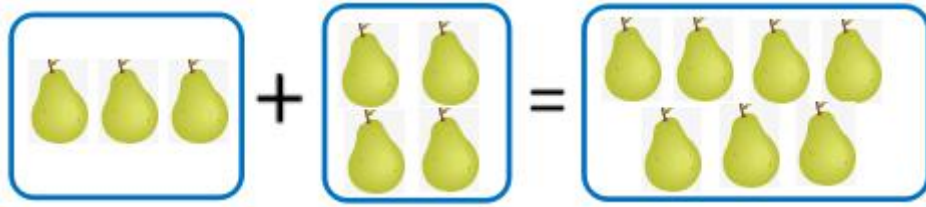


$$2 + 5 = 7$$

也可以写成: $5 + 2 = 7$

读作:

2 加 5 等于 7; 5 加 2 等于 7。



$$3 + 4 = 7$$

也可以写成： $4 + 3 = 7$

读作：

3 加 4 等于 7；4 加 3 等于 7。

读一读、背一背：

$$1 + 6 = 7 ; 6 + 1 = 7 .$$

$$2 + 5 = 7 ; 5 + 2 = 7 .$$

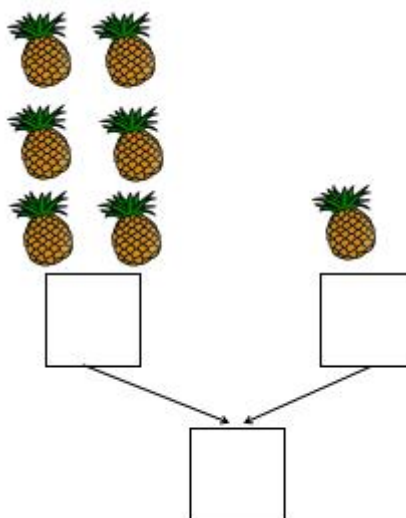
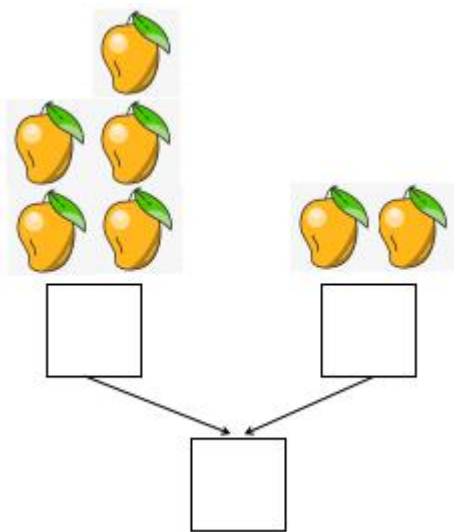
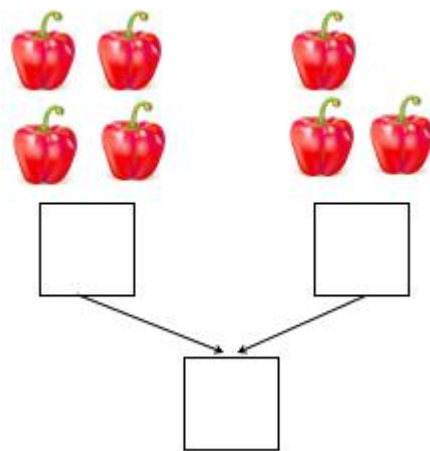
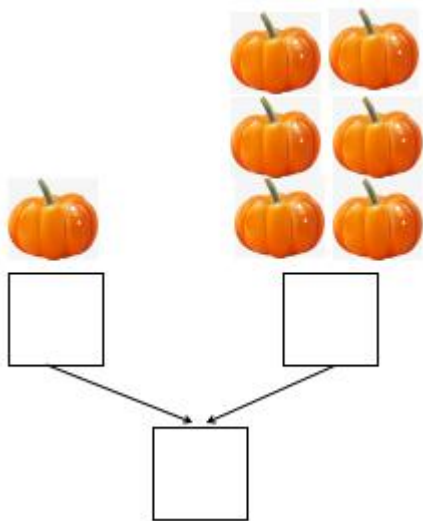
$$3 + 4 = 7 ; 4 + 3 = 7 .$$



练习园地



看图填空，在框框里填数字。

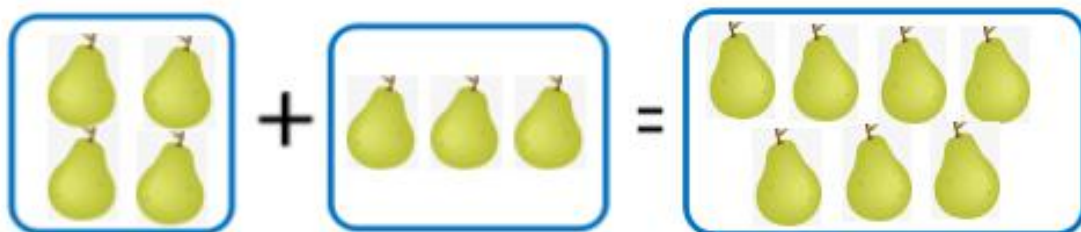




看图写算式。



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$



计算。

$2 + 3 =$

$2 + 1 =$

$4 + 3 =$

$5 + 2 =$

$6 + 1 =$




$2 + 4 =$

$3 + 4 =$

$2 + 5 =$

$1 + 6 =$



应用题：星期一，威威带来了 2 个 ，莹莹带来了 5 个 ，
请问威威和莹莹一共带来了几个 ？

□ ○ □ ○ □



课后测评

本课学习测评						
领域	内容	分值				
数的认识	通过动手操作，了解 7 的组成	1	2	3	4	5
数的运算	借助实际情境和操作，理解“加”的实际意义	1	2	3	4	5
	认识“+”、“=”两种符号并能够恰当运用	1	2	3	4	5
	能口算和笔算得数是 7 以内的加法	1	2	3	4	5
	能用得数是 7 以内的加法解决生活中的简单问题	1	2	3	4	5
1 分：在肢体协助下完成。2 分：在手势提示下完成。3 分：在眼神提示下完成。4 分：在语言提示下完成。5 分：独立完成。						



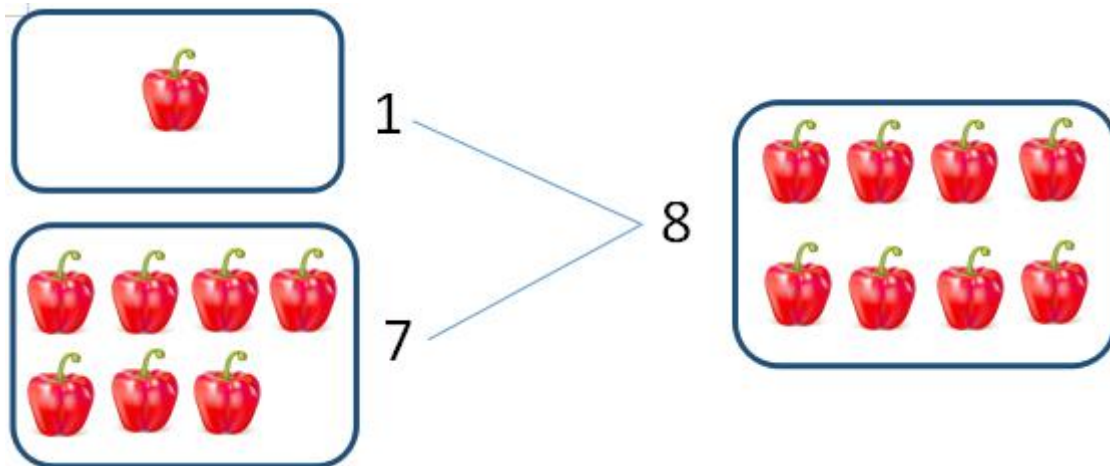
第2课 得数是8的加法



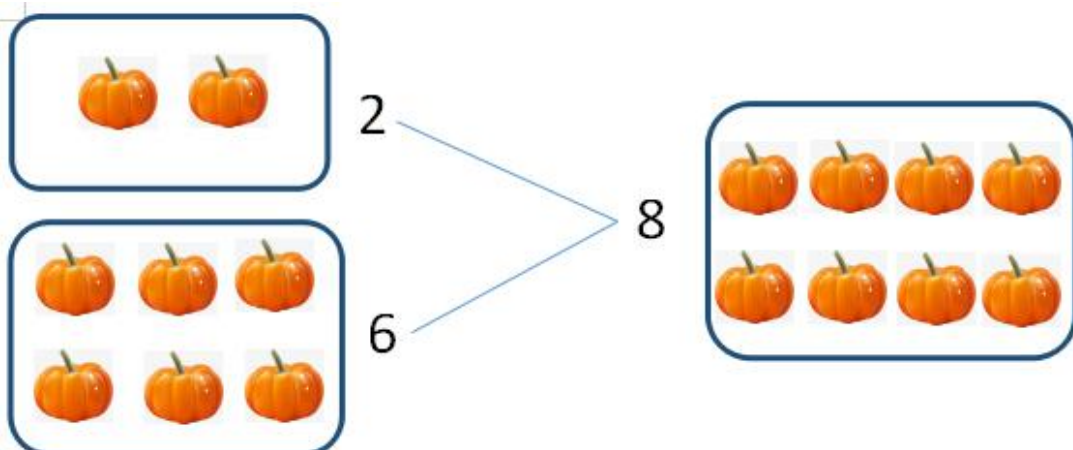
学习要求

- ① 借助实际情境和操作，理解“加”的实际意义
- ② 认识“+”、“=”两种符号并能够恰当运用
- ③ 能口算和笔算得数是8以内的加法
- ④ 能用得数是8以内的加法解决生活中的简单问题

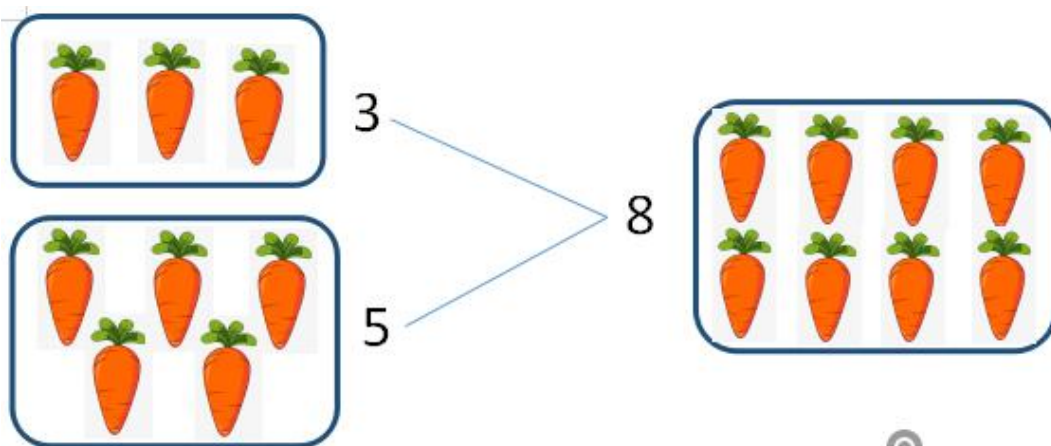
一. 8的组成



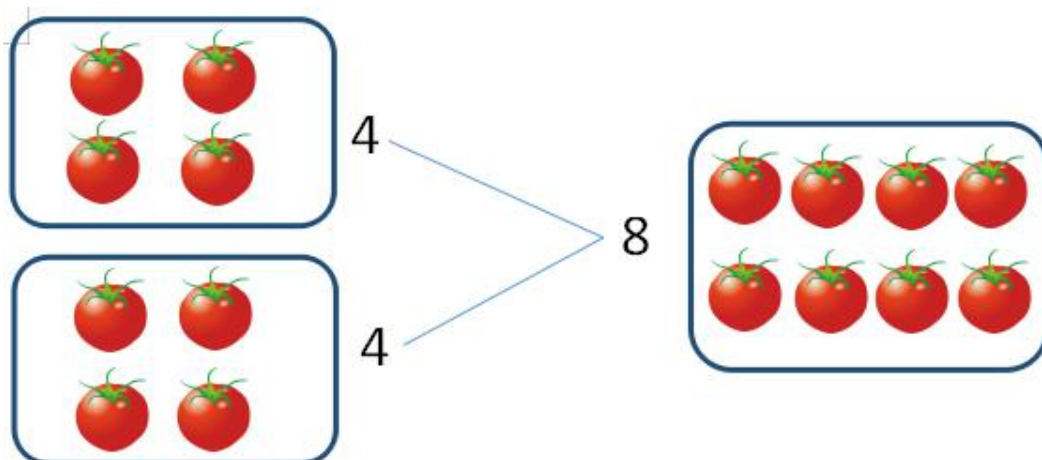
1 和 7 组成 8； 7 和 1 组成 8.



2 和 6 组成 8； 6 和 2 组成 8.



3 和 5 组成 8； 5 和 3 组成 8.



4 和 4 组成 8.



读一读、背一背：

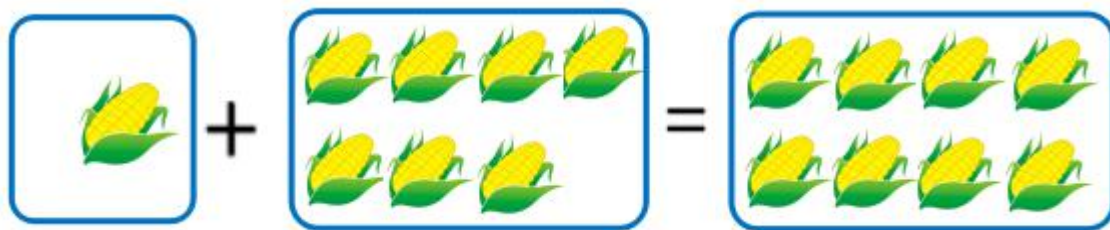
1 和 7 组成 8；7 和 1 组成 8.

2 和 6 组成 8；6 和 2 组成 8.

3 和 5 组成 8；5 和 3 组成 8.

4 和 4 组成 8.

二. 8 的加法



$$1 + 7 = 8$$

也可以写成： $7 + 1 = 8$

读作：

1 加 7 等于 8；7 加 1 等于 8。

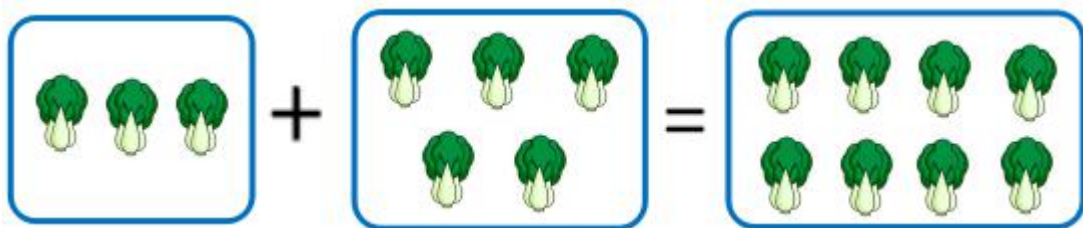


$$2 + 6 = 8$$

也可以写成： $6 + 2 = 8$

读作：

2 加 6 等于 8；6 加 2 等于 8。

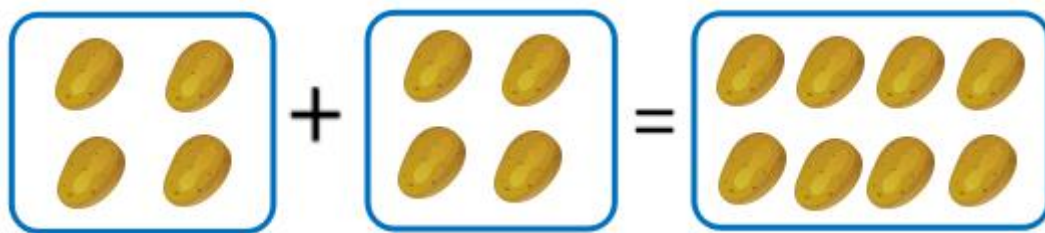


$$3 + 5 = 8$$

也可以写成： $5 + 3 = 8$

读作：

3 加 5 等于 8；5 加 3 等于 8。



$$4 + 4 = 8$$

也可以写成： $4 + 4 = 8$

读作：

4 加 4 等于 8；4 加 4 等于 8。

读一读、背一背：

$$1 + 7 = 8 ; 7 + 1 = 8 .$$

$$2 + 6 = 8 ; 6 + 2 = 8 .$$

$$3 + 5 = 8 ; 5 + 3 = 8 .$$

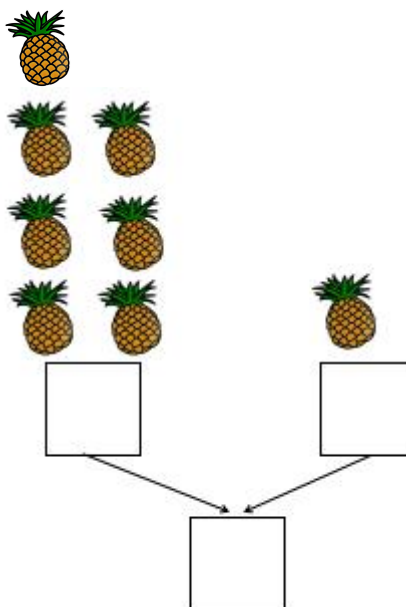
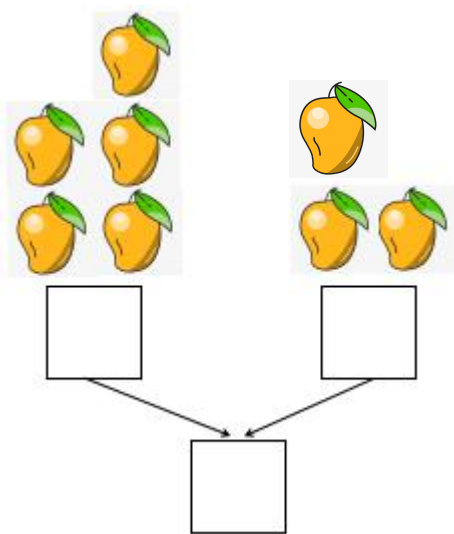
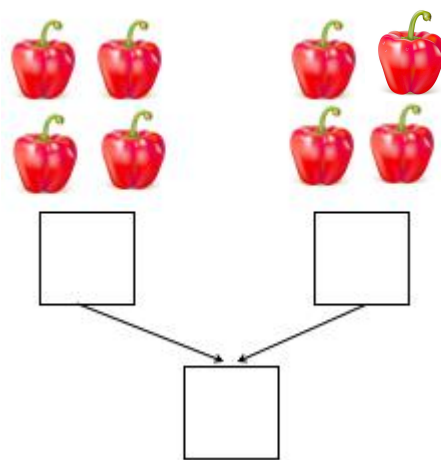
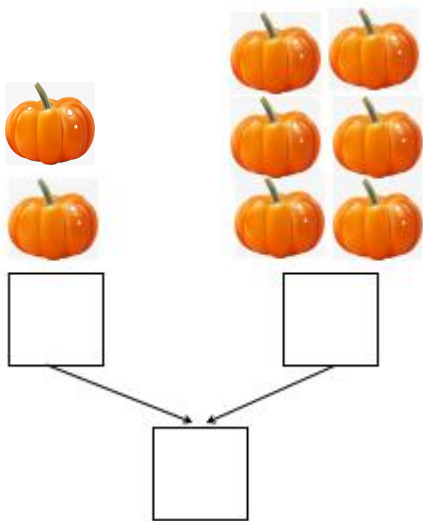
$$4 + 4 = 8 .$$



练习园地

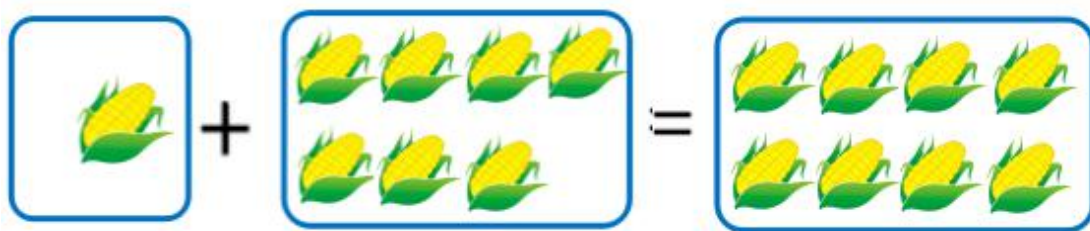


看图填空，在框框里填数字。



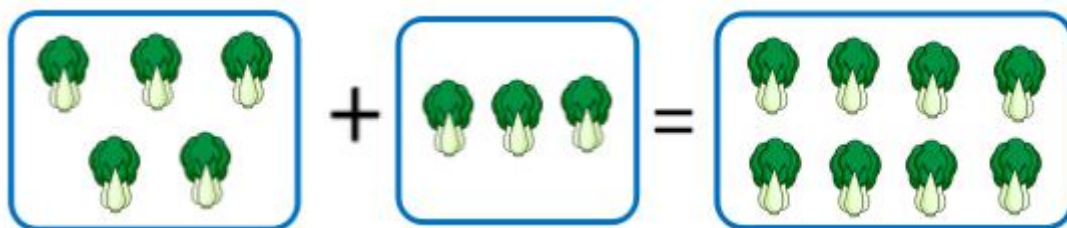


看图写算式。



○ ○

○ ○



○ ○

○ ○



○ ○

○ ○



计算。

$4 + 3 =$

$2 + 6 =$

$2 + 3 =$

$3 + 5 =$

$7 + 1 =$



$4 + 4 =$


$1 + 6 =$

$2 + 5 =$

$6 + 2 =$



应用题：桐桐有 5 支 ，俊俊有 3 支 ，请问桐桐和俊俊

一共有几支 ？

□ ○ □ ○ □

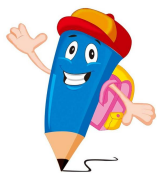


课后测评

本课学习测评						
领域	内容	分值				
数的认识	通过动手操作，了解 8 的组成	1	2	3	4	5
数的运算	借助实际情境和操作，理解“加”的实际意义	1	2	3	4	5
	认识“+”、“=”两种符号并能够恰当运用	1	2	3	4	5
	能口算和笔算得数是 8 以内的加法	1	2	3	4	5
	能用得数是 8 以内的加法解决生活中的简单问题	1	2	3	4	5
1 分：在肢体协助下完成。2 分：在手势提示下完成。3 分：在眼神提示下完成。4 分：在语言提示下完成。5 分：独立完成。						



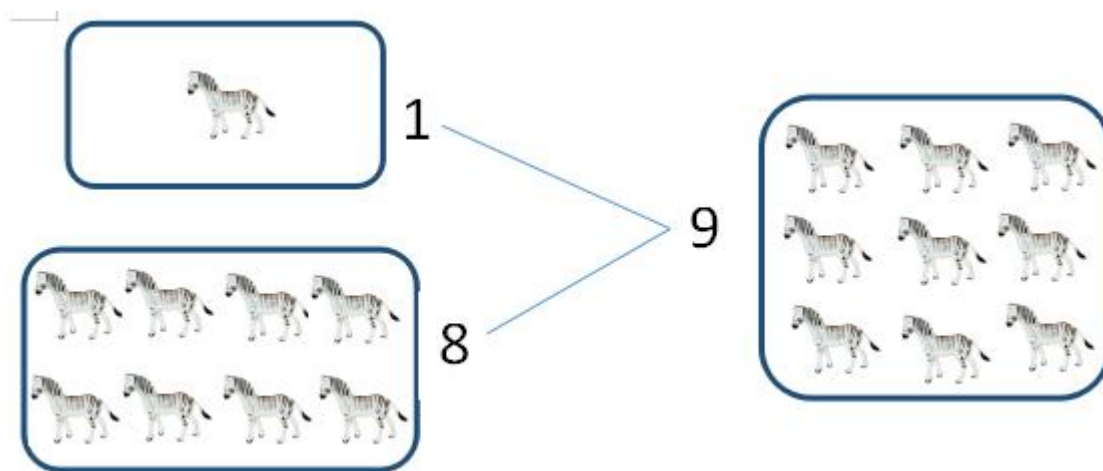
第3课 得数是9的加法



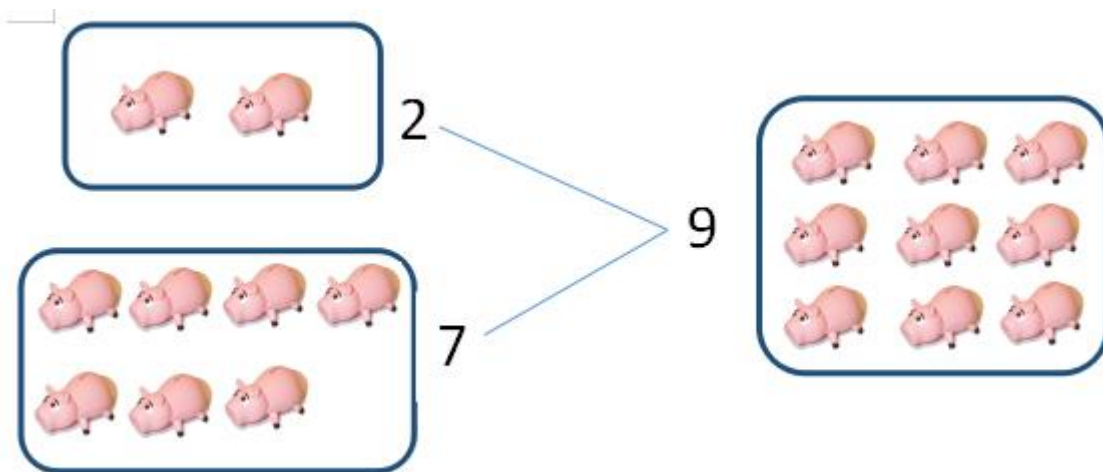
学习要求

- ① 借助实际情境和操作，理解“加”的实际意义
- ② 认识“+”、“=”两种符号并能够恰当运用
- ③ 能口算和笔算得数是9以内的加法
- ④ 能用得数是9以内的加法解决生活中的简单问题

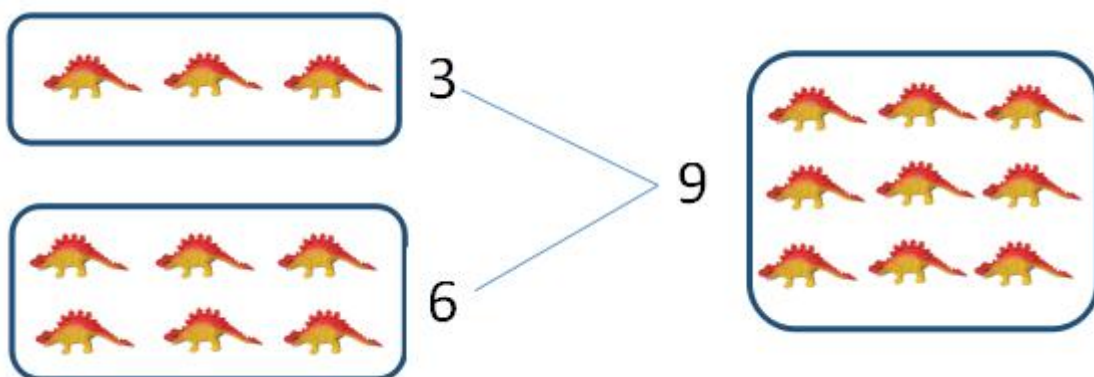
一. 9的组成



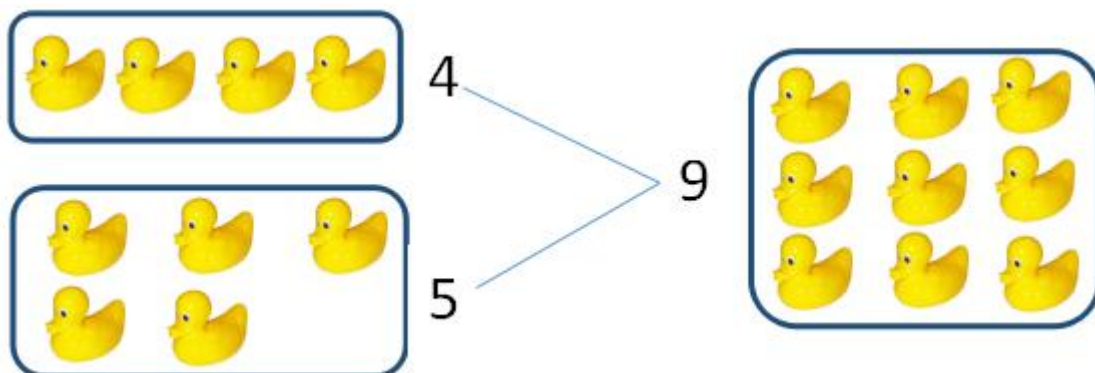
1和8组成9；8和1组成9。



2 和 7 组成 9；7 和 2 组成 9。



3 和 6 组成 9；6 和 3 组成 9。



4 和 5 组成 9；5 和 4 组成 9。



读一读、背一背：

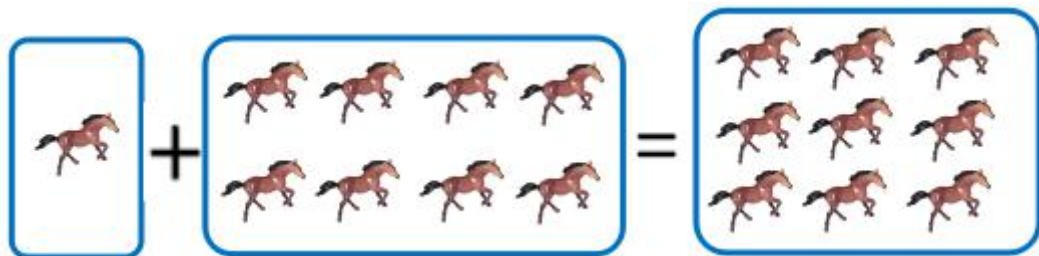
1 和 8 组成 9；8 和 1 组成 9。

2 和 7 组成 9；7 和 2 组成 9。

3 和 6 组成 9；6 和 3 组成 9。

4 和 5 组成 9；5 和 4 组成 9。

二. 9 的加法

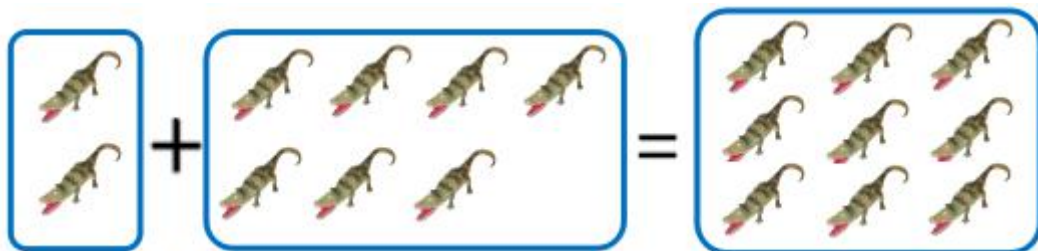


$$1 + 8 = 9$$

也可以写成： $8 + 1 = 9$

读作：

1 加 8 等于 9；8 加 1 等于 9。

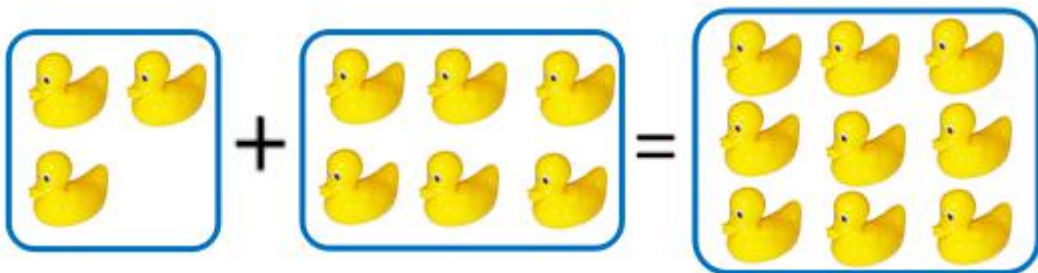


$$2 + 7 = 9$$

也可以写成: $7 + 2 = 9$

读作:

2 加 7 等于 9; 7 加 2 等于 9。



$$3 + 6 = 9$$

也可以写成: $6 + 3 = 9$

读作:

3 加 6 等于 9; 6 加 3 等于 9。



$$4 + 5 = 9$$

也可以写成： $5 + 4 = 9$

读作：

4加5等于9；5加4等于9。

读一读、背一背：

$$1 + 8 = 9 ; 8 + 1 = 9 .$$

$$2 + 7 = 9 ; 7 + 2 = 9 .$$

$$3 + 6 = 9 ; 5 + 3 = 9 .$$

$$4 + 5 = 9 . 5 + 4 = 9 .$$



练习园地



看图填空，在框框里填数字。

10 dinosaurs are shown, grouped into two groups of 5. Below each group is a square box, and arrows point from these two boxes to a larger square box at the bottom.

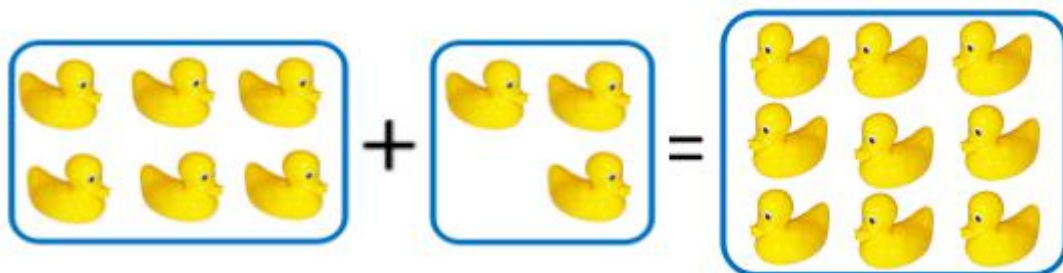
10 ducks are shown, grouped into two groups of 5. Below each group is a square box, and arrows point from these two boxes to a larger square box at the bottom.

10 pigs are shown, grouped into two groups of 5. Below each group is a square box, and arrows point from these two boxes to a larger square box at the bottom.

10 horses are shown, grouped into two groups of 5. Below each group is a square box, and arrows point from these two boxes to a larger square box at the bottom.

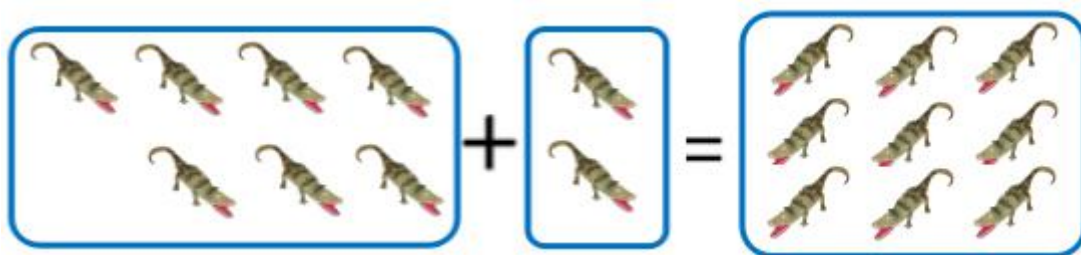


看图写算式。



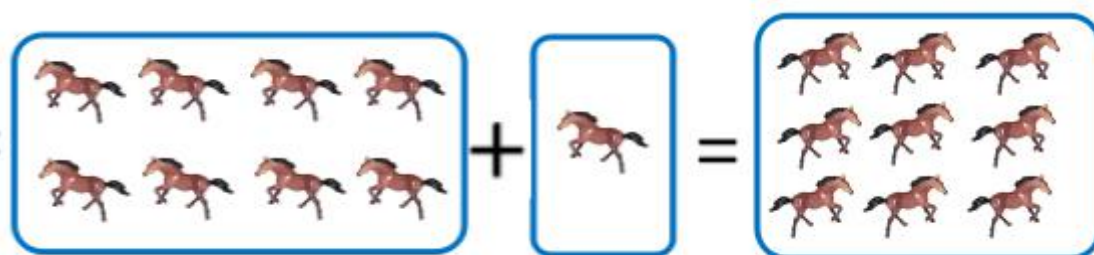
$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$



计算。

$4 + 2 =$

$2 + 7 =$

$3 + 5 =$

$2 + 5 =$

$8 + 1 =$




$4 + 3 =$

$3 + 6 =$

$4 + 5 =$

$7 + 2 =$



应用题：爸爸叫堃堃买 7 根 ，妈妈叫堃堃买 2 根 ，堃堃一共要买几根 ？

□ ○ □ ○ □



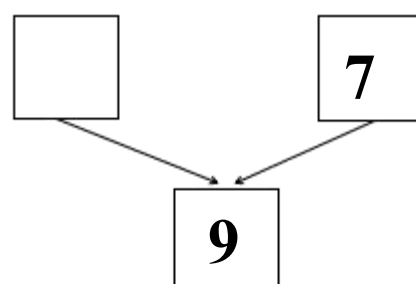
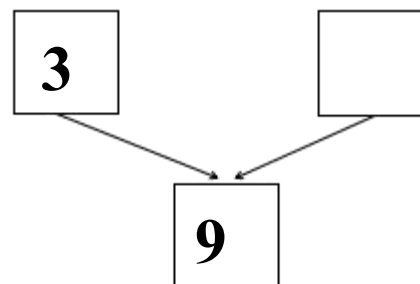
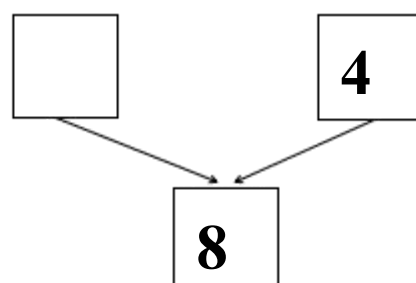
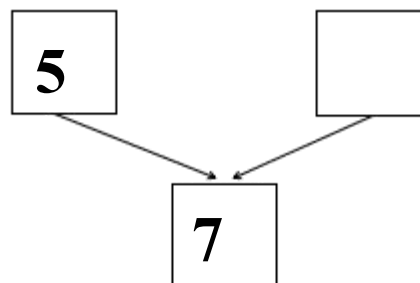
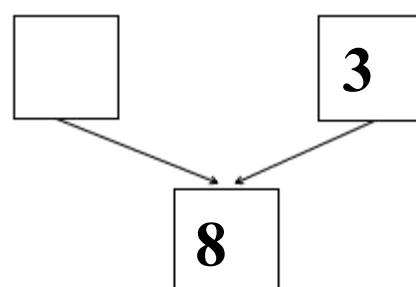
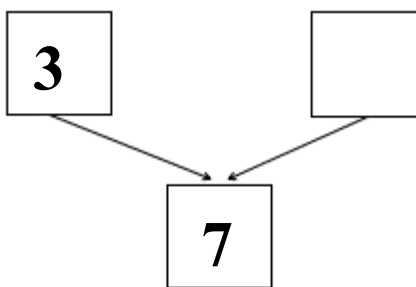
课后测评

本课学习测评						
领域	内容	分值				
数的认识	通过动手操作，了解 9 的组成	1	2	3	4	5
数的运算	借助实际情境和操作，理解“加”的实际意义	1	2	3	4	5
	认识“+”、“=”两种符号并能够恰当运用	1	2	3	4	5
	能口算和笔算得数是 9 以内的加法	1	2	3	4	5
	能用得数是 9 以内的加法解决生活中的简单问题	1	2	3	4	5
1 分：在肢体协助下完成。2 分：在手势提示下完成。3 分：在眼神提示下完成。4 分：在语言提示下完成。5 分：独立完成。						



第4课 综合练习

一、在框框里填上正确的数字





二、计算

$4 + 3 =$

$3 + 4 =$

$2 + 5 =$

$5 + 2 =$

$6 + 1 =$

$1 + 6 =$

$1 + 7 =$

$7 + 1 =$

$2 + 6 =$

$6 + 2 =$

$3 + 5 =$

$5 + 3 =$

$8 + 1 =$

$2 + 7 =$

$3 + 6 =$

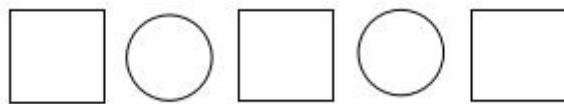
$1 + 8 =$

$7 + 2 =$

$6 + 3 =$

拓展：应用题

1、 华华有 6 支蜡笔，明明又给了他 2 支，华华现在又多少支蜡笔？应该怎样写算式？





2、贝贝有 7 块橡皮，青青有 2 块橡皮，贝贝和青青一共有多少块橡皮？应该怎样写算式？

3、李强有 5 瓶牛奶，张华又给了 2 瓶牛奶李强，李强现在一共有多少瓶牛奶？应该怎样写算式？



课后测评

本课学习测评						
领域	内容	分值				
数的认识	1、通过动手操作，了解 7、8、9 的组成	1	2	3	4	5
数的运算	2、借助实际情境和操作，理解“加”的实际意义	1	2	3	4	5
	3、认识“+”、“=”两种符号并能够恰当运用	1	2	3	4	5
	4、能口算和笔算得数是 7、8、9 以内的加法	1	2	3	4	5
	5、能用得数是 7、8、9 以内的加法解决生活中的简单问题	1	2	3	4	5

1 分：在肢体协助下完成。2 分：在手势提示下完成。3 分：在眼神提示下完成。4 分：在语言提示下完成。5 分：独立完成。