



主题：5、6、7 减几

第 1 课	5 减几	1
第 2 课	6 减几	8
第 3 课	7 减几	16
第 4 课	综合练习	24



主题：5、6、7 减几



本主题通过复习数的组成，帮助学生进一步理解数与量的关系。进而利用学生熟悉的卡通形象连接学生的生活实际问题，展开5、6、7减几的减法学习，旨在通过动手操作、课后练习等，在知识技能、数学思考、问题解决和情感态度等方面有所发展和提高。



简 介

一、教学内容

- 1、5 的分解、6 的分解、7 的分解。
- 2、5 减几、6 减几、7 减几。

二、教学目标

（一）知识技能：

体会“减”的意义，能计算 7 以内的减法。

（二）数学思考：

尝试表达自己的想法。

（三）问题解决

在教师的指导下，通过观察、比较、操作等方法发现简单问题，并尝试解决；经历与他人合作交流解决问题的过程。

（四）情感态度

在他人的引导下，感受参与数学学习活动的乐趣；在他人的引导下，感受数学活动中的成功；感受数学与日常生活的紧密联系。



第 1 课 5 减几



学习要求

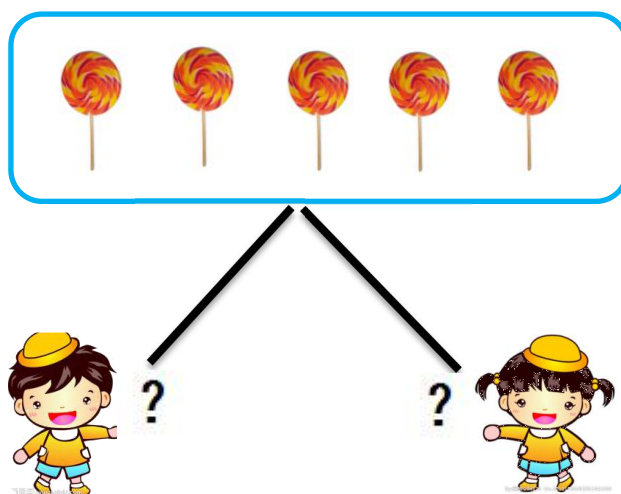
1. 借助实际情境和操作，理解“减”的实际意义
2. 认识符号“—”并能够恰当运用
3. 能口算和笔算 5 减几的算式
4. 能用 5 减几解决日常生活中常见的简单问题



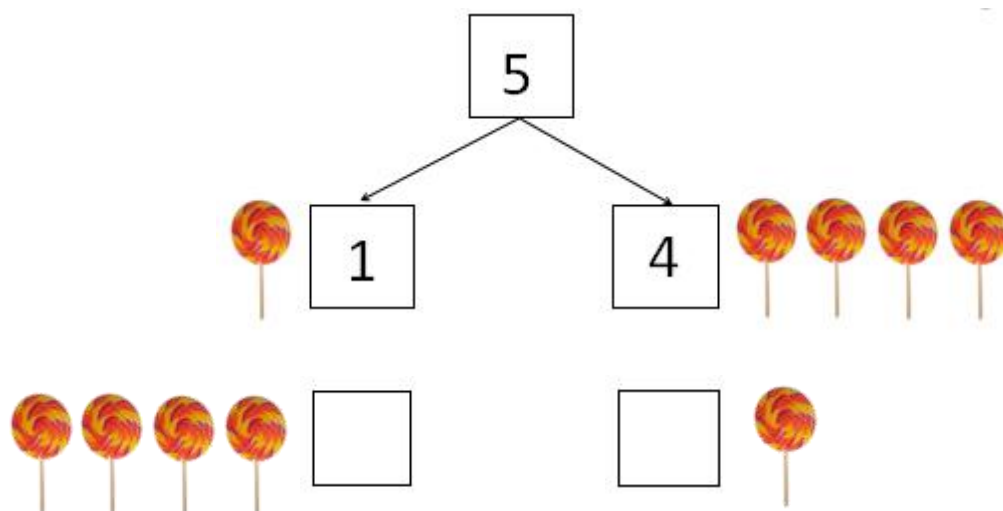
想一想：

老师有 5 颗棒棒糖，要分给 2 位同学，可以怎么分？



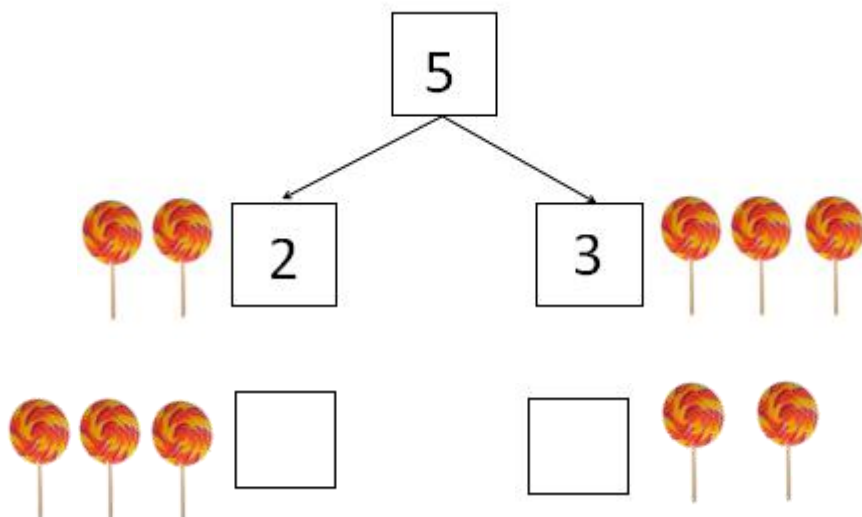


一、5 的分解



5 可以分成 1 和 4

5 可以分成 () 和 ()



5 可以分成 2 和 3

5 可以分成 () 和 ()

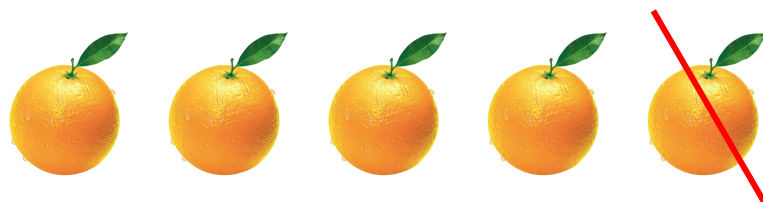


小明带了 5 颗棒棒糖到学校，
星期一吃了 2 颗，小明还剩下几颗
棒棒糖？用什么方法计算？



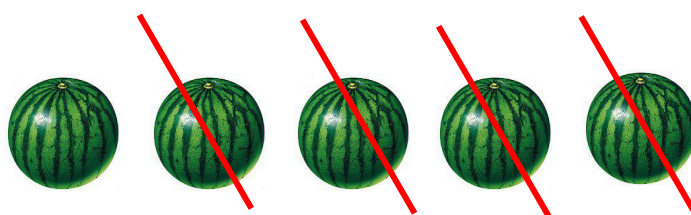


二、5 减几



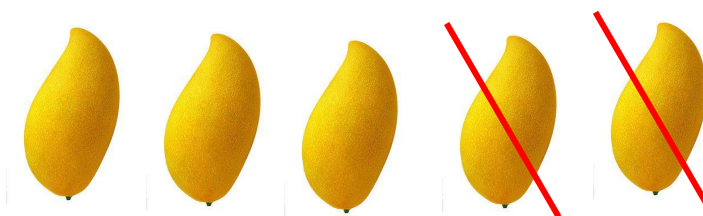
$$\text{算式: } 5 - 1 = 4$$

读作: 5 减 1 等于 4



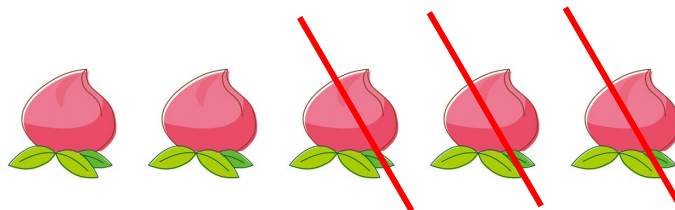
$$\text{算式: } 5 - 4 = 1$$

读作: 5 减 4 等于 1



$$\text{算式: } 5 - 2 = 3$$

读作: 5 减 2 等于 3

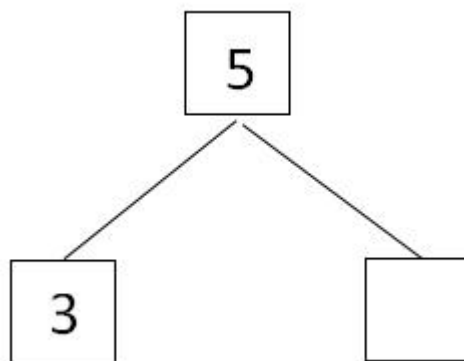
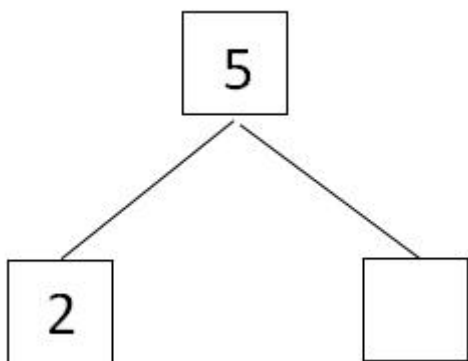


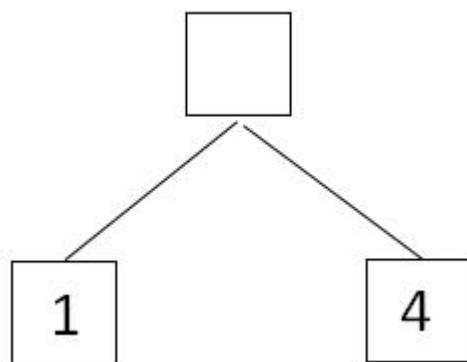
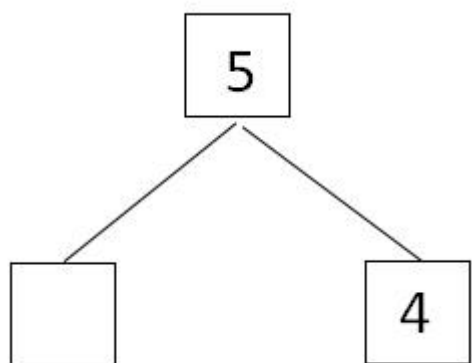
算式：5 - 3 = 2

读作：5 减 3 等于 2

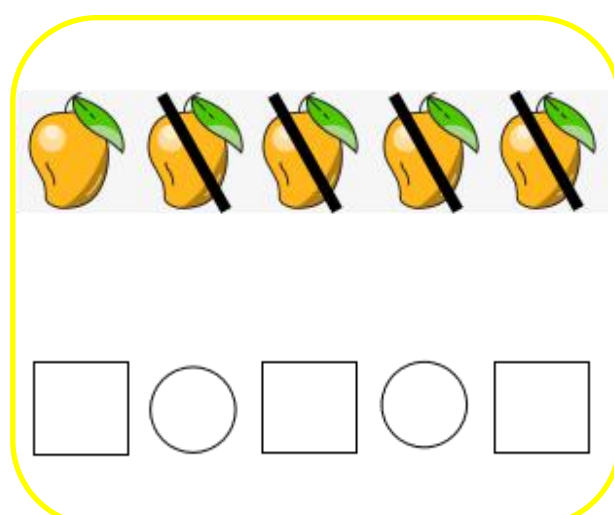
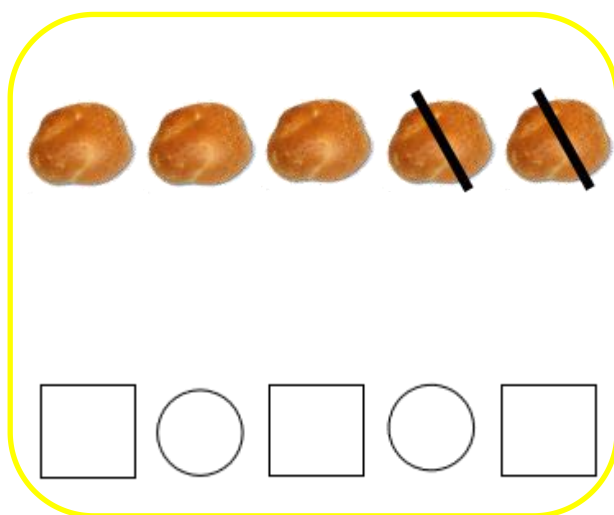


一、在框框里填上正确的数字





二、看图写算式



三、计算

$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

$$4 - 3 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$



拓展：应用题

1. 妈妈有了 5 个  柠檬，分给妹妹 3 个  柠檬，妈妈还剩下多少个  柠檬？请列出算式并计算。

2. 小明有 5 支铅笔，分给小华 1 支铅笔，小明还剩下多少支铅笔？请列出算式并计算。



本课学习测评						
领域	内容	分值				
数的认识	通过动手操作，了解 5 的分解	1	2	3	4	5
数的运算	借助实际情境和操作，理解“减”的实际意义	1	2	3	4	5
	认识符号“-”并能够恰当运用	1	2	3	4	5
	能进行 5 减几的笔算和口算	1	2	3	4	5
	能用 5 减几的运算解决日常生活中的简单问题	1	2	3	4	5
1 分：在肢体协助下完成。2 分：在手势提示下完成。3 分：在眼神提示下完成。4 分：在语言提示下完成。5 分：独立完成。						

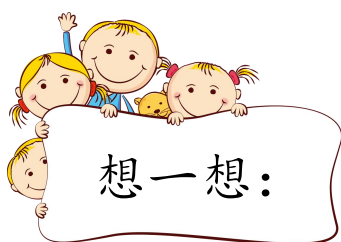


第2课 6减几



学习要求

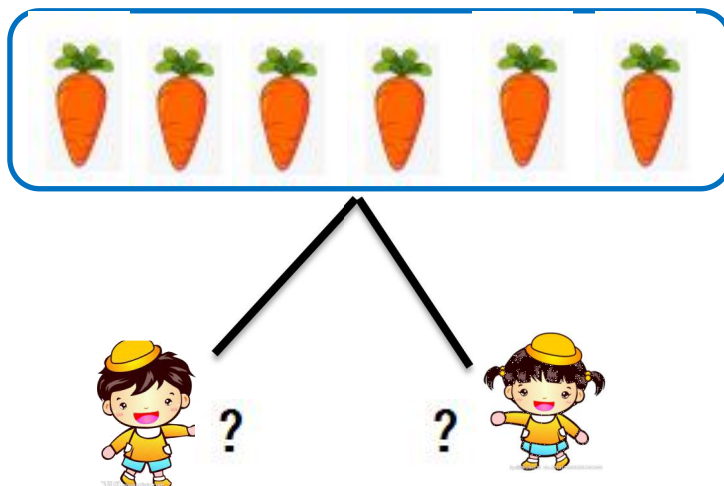
1. 借助实际情境和操作，理解“减”的实际意义
2. 认识符号“—”并能够恰当运用
3. 能口算和笔算6减几的算式
4. 能用6减几解决日常生活中常见的简单问题



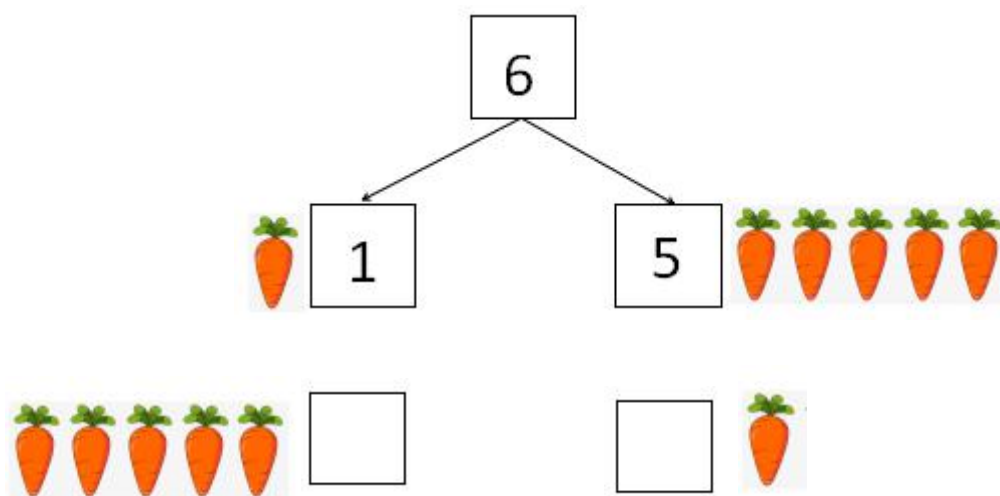
想一想：



老师带来了6个胡萝卜，要分给2个同学，老师可以怎么分？

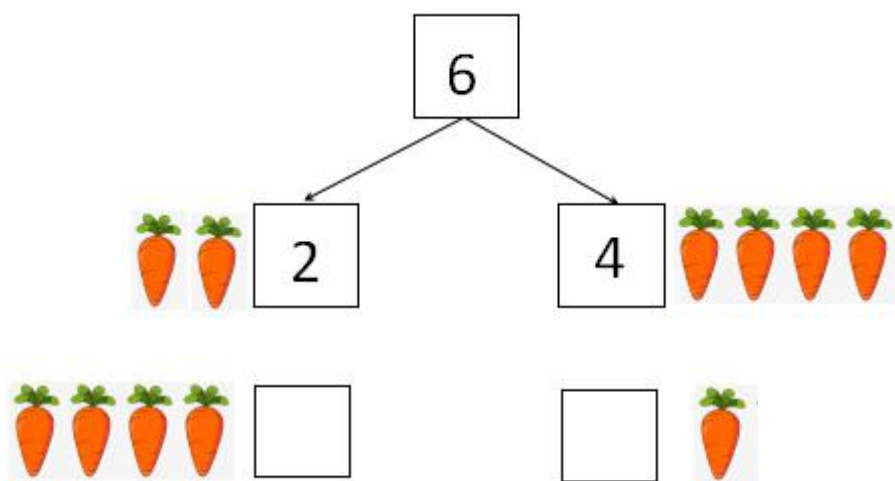


一、6 的分解



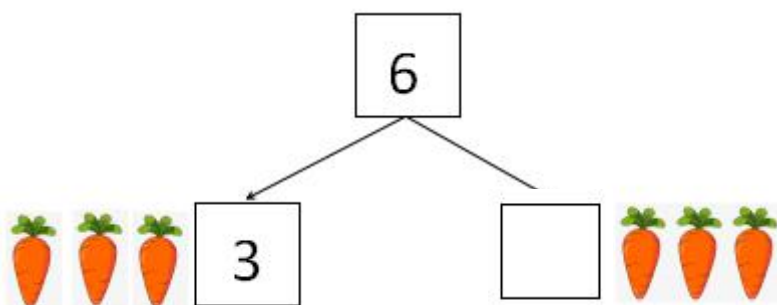
6 可以分成 1 和 5

6 可以分成 () 和 ()



6 可以分成 2 和 4

6 可以分成()和()



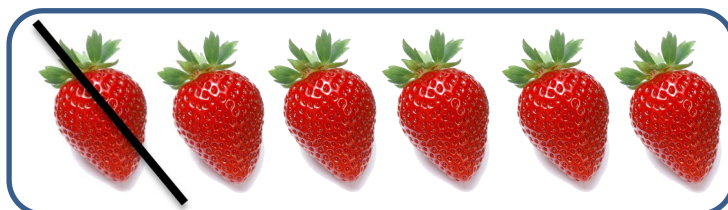
6 可以分成(3)和()



小朋友有 6 根胡萝卜，给了小红 1 根胡萝卜，请问还剩下几根胡萝卜？用什么方法计算？

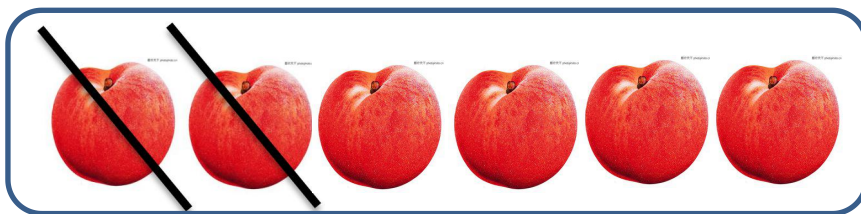


二、6 减几



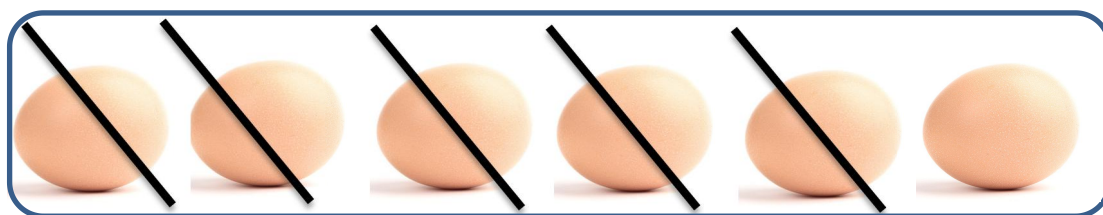
$$\text{算式: } 6 - 1 = 5$$

读作: 6 减 1 等于 5



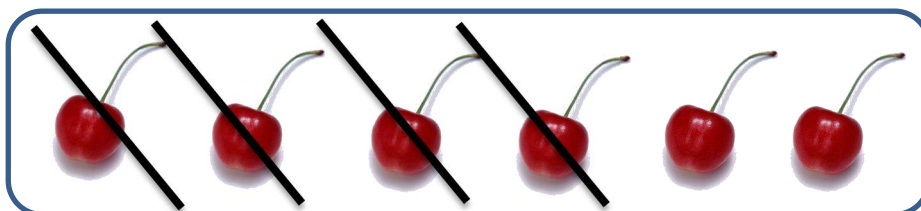
算式：6 - 2 = 4

读作：6 减 2 等于 4



算式：6 - 5 = 1

读作：6 减 5 等于 1



算式：6 - 4 = 2

读作：6 减 4 等于 2

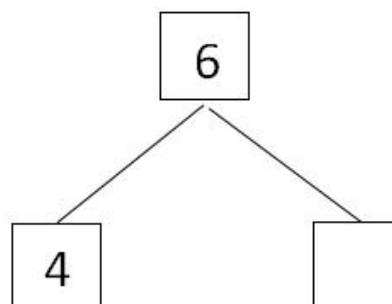
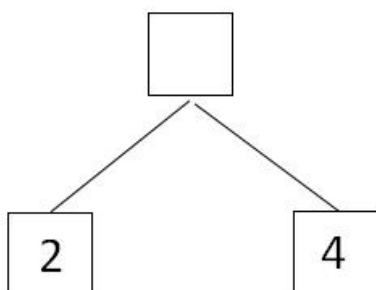
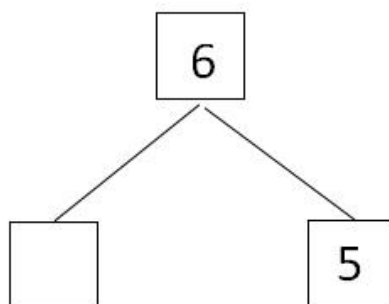
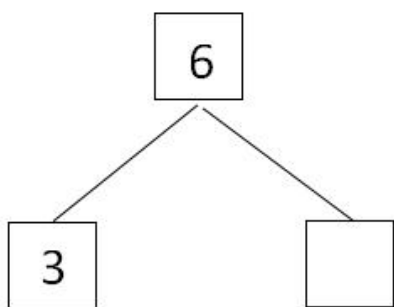


算式： $6 - 3 = 3$

读作：6 减 3 等于 3

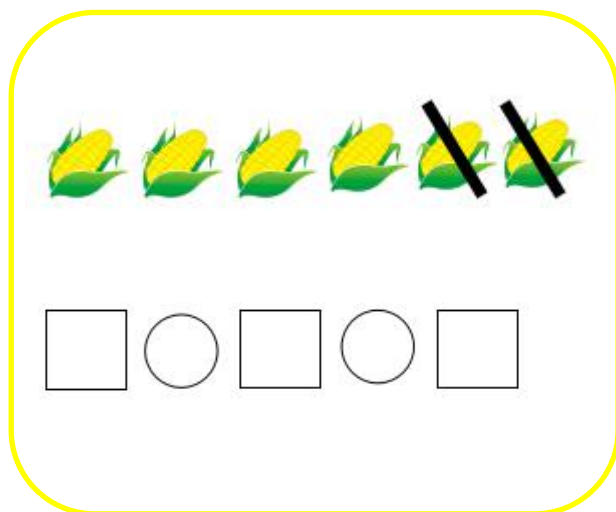
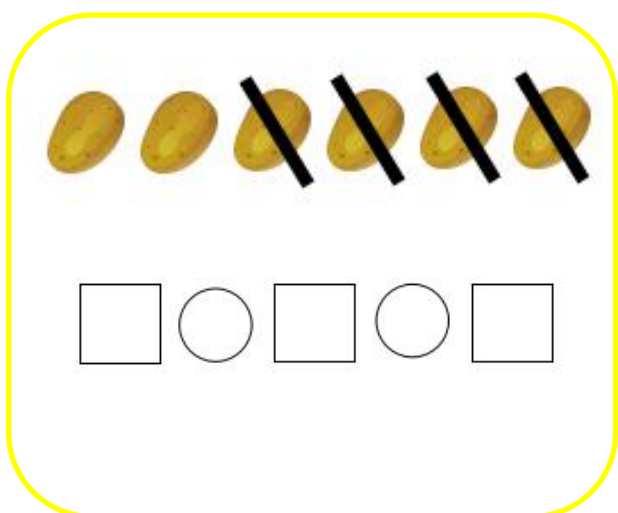


一、在框框里填上正确的数字





二、看图写算式



三、计算

$$6 - 2 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$



拓展：应用题

1. 华华有 6 辆玩具消防车 ，送给明明 1 辆玩具消防车 ，
华华还剩下多少辆玩具消防车 ？请列出算式并计算。

2、爸爸买了 6 块饼干，给威威吃了 5 块饼干，爸爸还剩下多少块饼干？请列出算式并计算。



本课学习测评						
领域	内容	分值				
数的认识	通过动手操作，了解 6 的分解	1	2	3	4	5
数的运算	借助实际情境和操作，理解“减”的实际意义	1	2	3	4	5
	认识符号“-”并能够恰当运用	1	2	3	4	5
	能进行 6 减几的笔算和口算	1	2	3	4	5
	能用 6 减几的运算解决日常生活中的简单问题	1	2	3	4	5
1 分：在肢体协助下完成。2 分：在手势提示下完成。3 分：在眼神提示下完成。4 分：在语言提示下完成。5 分：独立完成。						

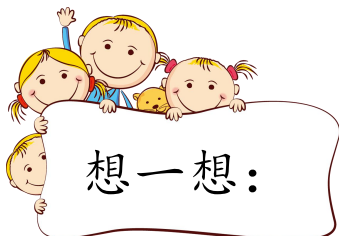


第3课 7减几



学习要求

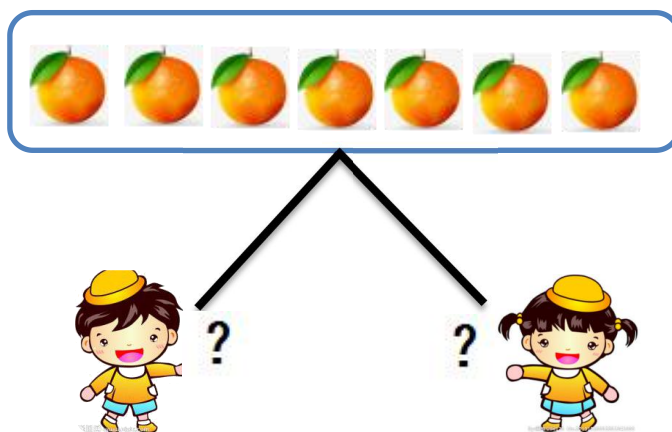
1. 借助实际情境和操作，理解“减”的实际意义
2. 认识符号“—”并能够恰当运用
3. 能口算和笔算7减几的算式
4. 能用7减几解决日常生活中常见的简单问题



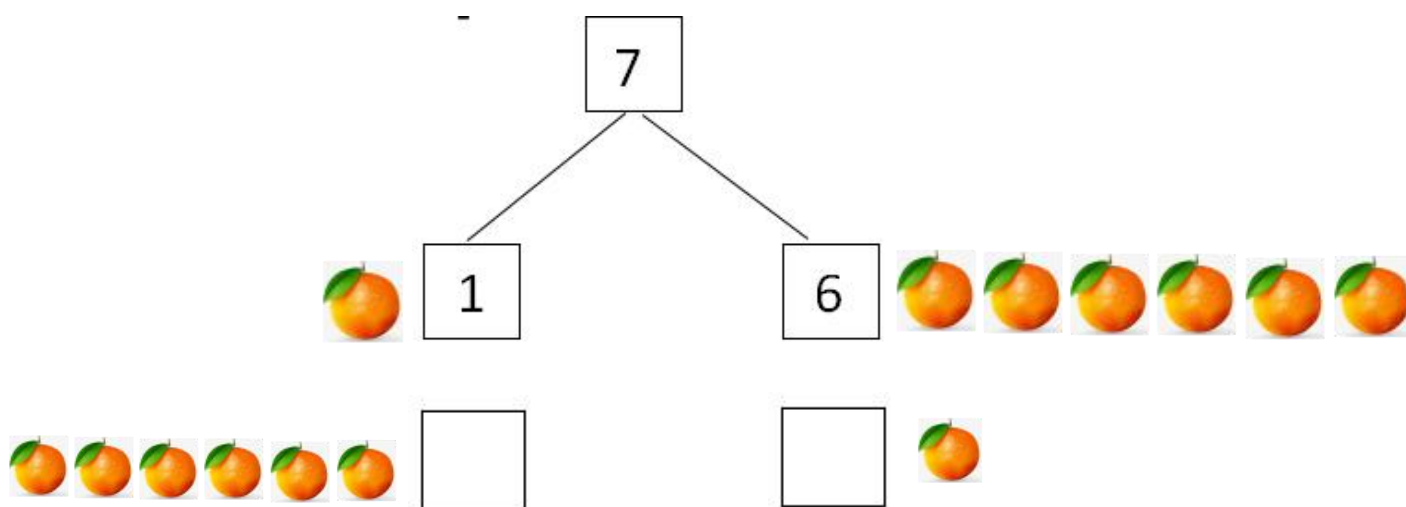
想一想：

老师带来了7个橘子，要分给2个同学，老师可以怎么分？



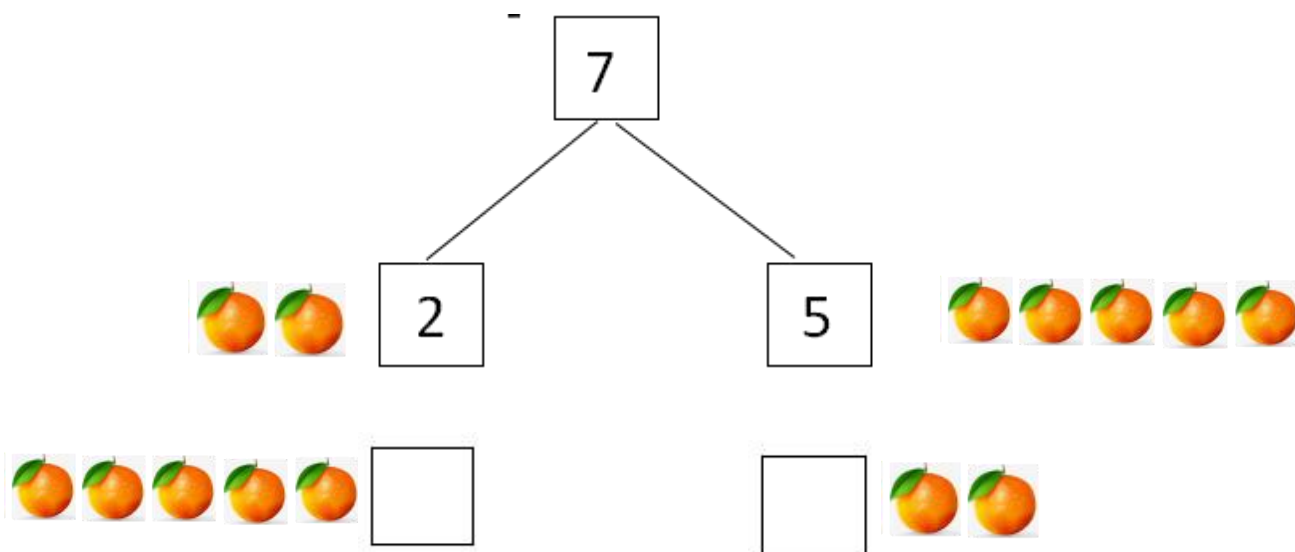


一、4 的分解



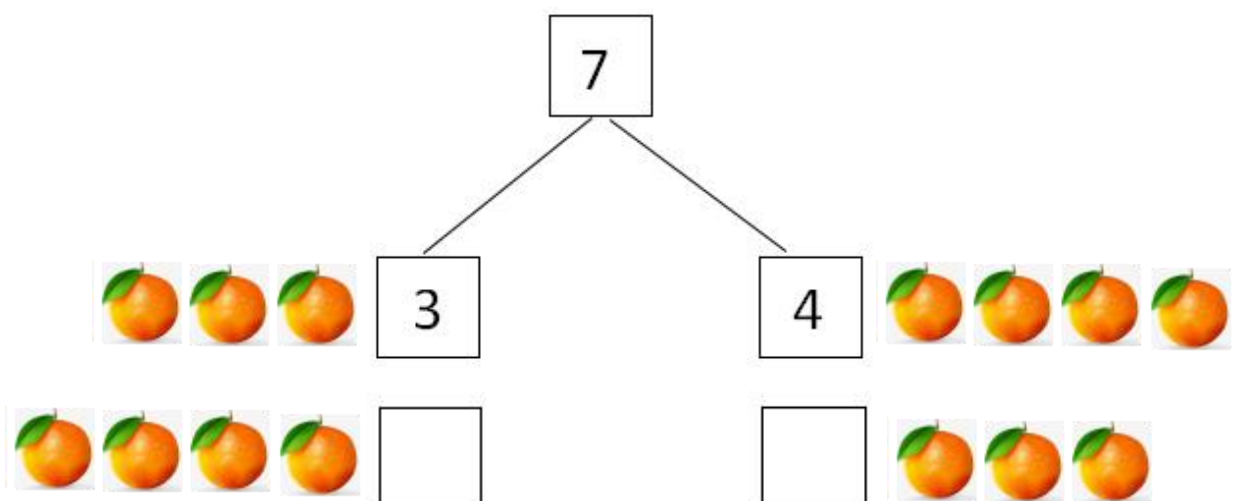
7 可以分成 1 和 6

7 可以分成 () 和 ()



7 可以分成 2 和 5

7 可以成 () 和 ()



7 可以分成 3 和 4

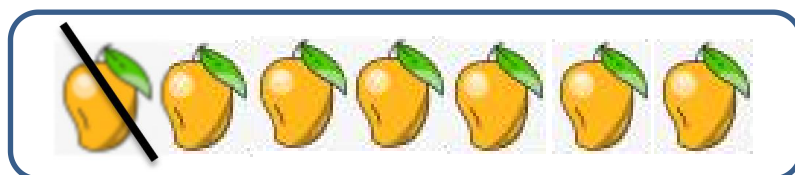
7 可以成 () 和 ()



小朋友有 7 个西红柿，大课间时间吃掉了 2 个，还剩下几个西红柿？用什么方法计算？



二、7 减几



$$\text{算式：} 7 - 1 = 6$$

读作：7 减 1 等于 6



$$\text{算式: } 7 - 2 = 5$$

读作: 7 减 2 等于 5



$$\text{算式: } 7 - 3 = 4$$

读作: 7 减 3 等于 4



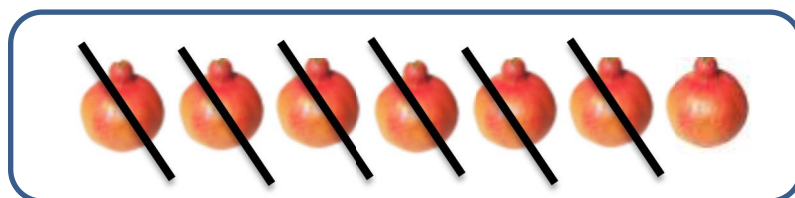
$$\text{算式: } 7 - 4 = 3$$

读作: 7 减 4 等于 3



$$\text{算式: } 7 - 5 = 2$$

读作: 7 减 5 等于 2

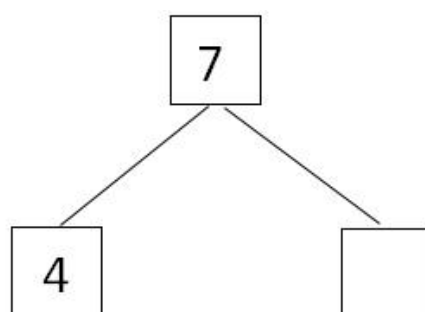
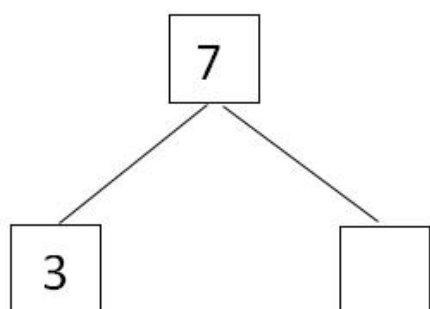


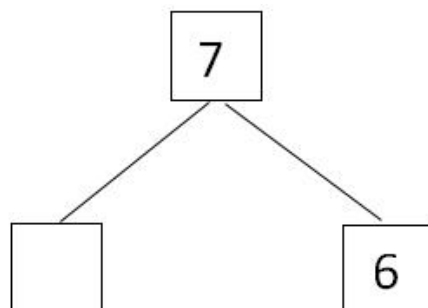
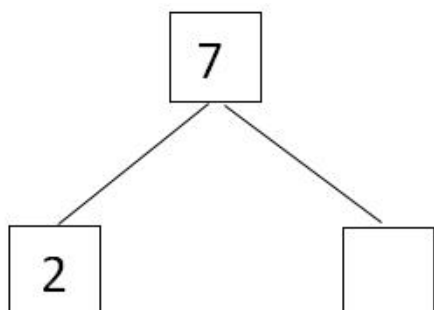
$$\text{算式: } 7 - 6 = 1$$

读作: 7 减 6 等于 1

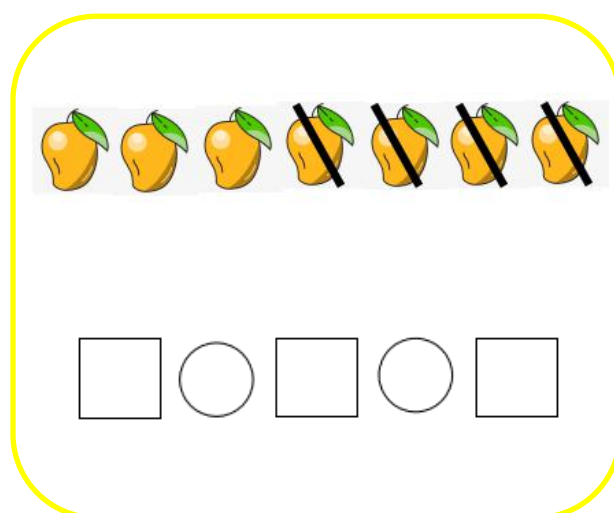
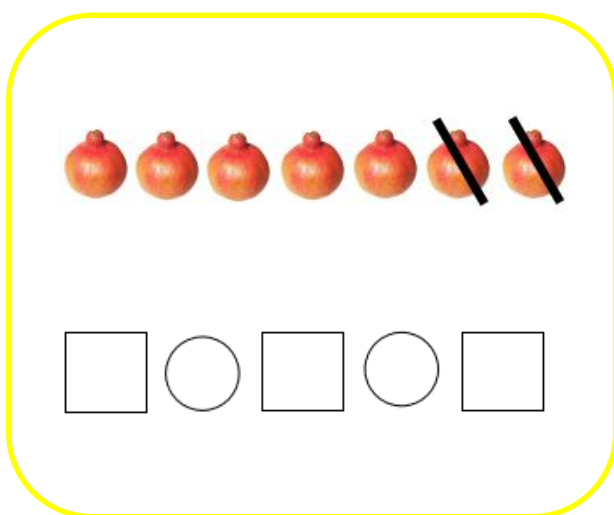


一、在框框里填上正确的数字





二、看图写算式



三、计算

$$7 - 1 = \square \quad 7 - 2 = \square \quad 7 - 3 = \square$$

$$7 - 5 = \square \quad 7 - 6 = \square \quad 7 - 4 = \square$$



拓展：应用题

1. 希希有 7 个玩具叮当猫 ，送给明明 1 个玩具叮当猫 ，希希还剩下多少个？请列出算式并计算。

2. 爸爸买了 7 瓶可乐，天气很热，妈妈喝了 3 瓶可乐，爸爸还剩下多少瓶？请列出算式并计算。

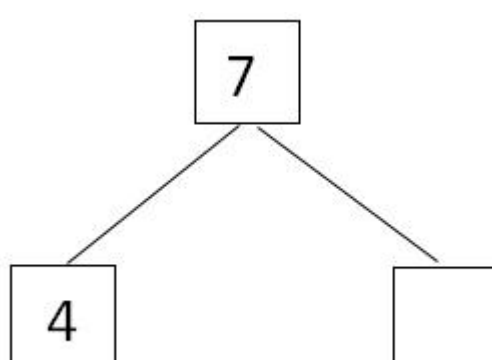
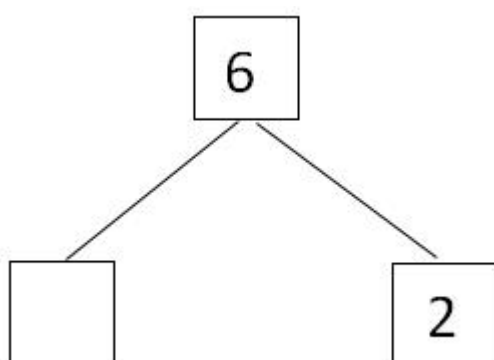
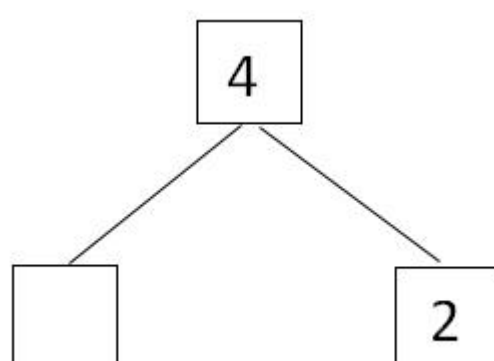
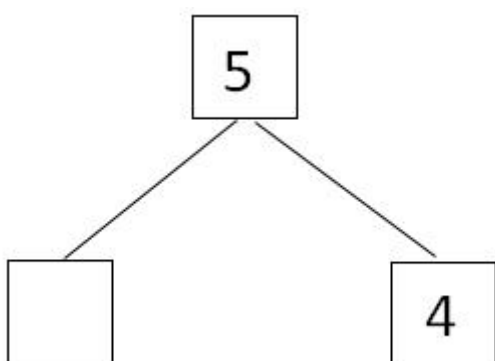
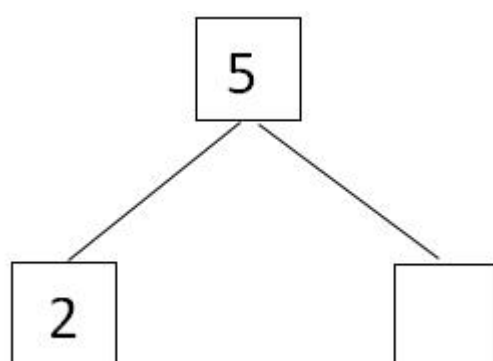
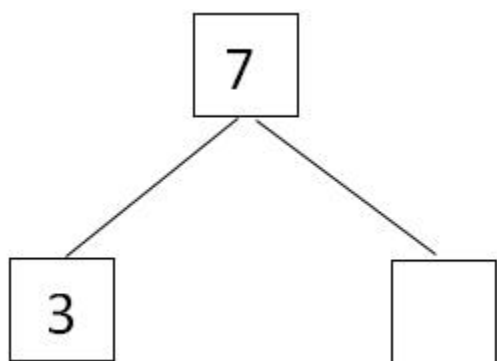


本课学习测评						
领域	内容	分值				
数的认识	通过动手操作，了解 7 的分解	1	2	3	4	5
数的运算	借助实际情境和操作，理解“减”的实际意义	1	2	3	4	5
	认识符号“-”并能够恰当运用	1	2	3	4	5
	能进行 7 减几的笔算和口算	1	2	3	4	5
	能用 7 减几的运算解决日常生活中的简单问题	1	2	3	4	5
1 分：在肢体协助下完成。2 分：在手势提示下完成。3 分：在眼神提示下完成。4 分：在语言提示下完成。5 分：独立完成。						



综合练习

一、在框框里填上正确的数字





二、看图写算式



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



三、计算

$5 - 1 = \square$

$7 - 4 = \square$

$7 - 3 = \square$

$6 - 2 = \square$

$6 - 5 = \square$

$5 - 3 = \square$

$7 - 4 = \square$

$6 - 4 = \square$

$6 - 3 = \square$

$7 - 5 = \square$

拓展：应用题

1、珍珍有 6 元钱，她用 4 元钱买了一个小布娃娃，她还剩下多少元钱？应该怎样写算式？

 $\square \bigcirc \square \bigcirc \square$



2、桐桐有 7 颗糖果，吃掉了 4 颗，桐桐还剩下多少颗？请列出算式并计算。

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$

3、明明有 6 瓶牛奶，喝掉了 3 瓶，明明还剩下多少瓶？请列出算式并计算。

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square$$


本课学习测评						
领域	内容	分值				
数的认识	1、通过动手操作，了解 5、6、7 的分解	1	2	3	4	5
数的运算	2、借助实际情境和操作，理解“减”的实际意义	1	2	3	4	5
	3、认识符号“-”并能够恰当运用	1	2	3	4	5
	4、能进行 5、6、7 减几的笔算和口算	1	2	3	4	5
	5、能用 5、6、7 减几的运算解决日常生活中的简单问题	1	2	3	4	5
1 分：在肢体协助下完成。2 分：在手势提示下完成。3 分：在眼神提示下完成。4 分：在语言提示下完成。5 分：独立完成。						